

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Е-портфолио в презентации и признании
достижений

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

доктор педагогических наук, Заведующий кафедрой , Смолянинова О.

Г.; кандидат педагогических наук, Доцент, Безызвестных Е. А. ;

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины является развитие у будущего педагога- инноватора, медиатора магистра педагогики универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-4, ОПК-1, ОПК-5), ориентированных на решение различных типов профессиональных задач (научно-исследовательский, педагогический, организационно- управленческий, проектный) при разработке и реализации инновационных образовательных проектов на различных уровнях с учетом условий современной социокультурной и экономической ситуации в стране и мире, при проектировании индивидуальной траектории личностного и профессионального развития в течение всей жизни.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- развитие проектного мышления и профессиональных компетенций оценивания результатов (компетенций);
- знакомство с открытыми стандартами, открытой архитектурой и политикой открытого признания образовательных результатов в течение жизни;
- содействие академической и профессиональной мобильности, личностному и профессиональному развитию и карьере;
- освоение студентами навыков самооценивания, рефлексии, эффективной самопрезентации;
- освоение студентами навыков развития персональных электронных портфолио в сети «Мой СФУ», а так же на сайте ИППС и в открытой программной среде WIX (на русском и английском языках).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования.

У магистранта по завершению изучения данного курса будет персональный аннотированный электронный портфолио (на 2-х языках: русском и английском), содержащий профессиональное резюме (на русском и английском языках), индивидуальный учебный план, рефлексивные отчеты, методические материалы, научные работы и другие мультимедийные артефакты.

В рамках курса студенты познакомятся с инновационной технологией «Открытые дипломов» - Open Badges (OB), основанной на открытых стандартах признания достижений обучения на протяжении всей жизни

(lifewide) в экосистемах работающих в разных странах (Европе, Америке, Австралии, Англии) в различных секторах образования, труда, технологий и социальной сфере. Освоят технологии самооценки, взаимооценки и демонстрации универсальных компетенций, поддерживаемых средствами e- портфолио. Узнают о возможностях признания образовательных

результатов, полученных в системах формального и неформального образования, принятия и верификация компетентностей.

В рамках курса студенты изучают современные электронные технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий, планирования и построения карьеры в течение всей жизни (электронный портфолио, Validation Prior Learning, электронные ментальные карты), осваивают электронную информационно-образовательную среду вуза (корпоративный портал «Мой СФУ», электронные сайты, система электронных портфолио), сайта ИППС СФУ для разработки и развития индивидуальных e-портфолио и сетевого академического и профессионального взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Студенты будут способны использовать технологию e-портфолио для планирования собственного прогресса, презентации достижений и оценивания результатов деятельности, профессиональных компетенций. Данный курс способствует развитию универсальных и общекультурных компетенций, формирует навыки продуктивной работы в информационно-образовательной среде

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК -1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК -1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
ОПК -1.2: Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	

<p>ОПК -1.3: Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	
<p>ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1: Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>основы методологии современных коммуникативных технологий открытого оценивания образовательных результатов применять современные коммуникативные технологии e-портфолио и Open Badges, в том числе с англоязычным интерфейсом для академического и профессионального взаимодействия навыками современных коммуникативных технологий сбора и презентации достижений на основе технологии e-портфолио и оценивания достижений на основе технологии Open Badges</p>
<p>ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>возможности и преимущества технологии e-портфолио для мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, формируя ресурсно-информационные базы образовательных и профессиональных достижений в непрерывном образовании; навыками разработки и развития e-портфолио средствами корпоративного портала «Мой СФУ», сайта ИППС. по средствам открытого web-приложения WIX для мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся</p>

ОПК-5.3: Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов	способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики поддерживаемых средствами e-портфолио и Open Badges разрабатывать программы мониторинга личностных
обучающихся, оценки результатов их применения	образовательных достижений и образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении навыками разработки и использования Open Badges для открытого оценивания достижений обучаемых
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2: Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	

УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод	
академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=34249>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	1,22 (44)		
занятия лекционного типа	0,39 (14)		
практические занятия	0,83 (30)		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,78 (64)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Методология открытого образования.									
	1. Методология открытого образования: феноменология, принципы, перспективы, модели. Платформы открытого образования.	2	2						
	2. Анализ достоинств и недостатков открытых образовательных платформ			2	2				
	3. Описание открытой образовательной платформы по заданной схеме							4	4
	4. Конкретизация смыслов списка заданных терминов							4	4
2. Открытые стандарты. Открытое оценивание									
	1. Открытые технологии и открытые стандарты. Европейская модель цифровых компетенций «Целевая модель компетенций 2025». Модель открытого оценивания BORD	2	2						

2. Сравнительный анализ профессиональных стандартов: стандарт педагога РФ и Европейский стандарт DigCompEdu			2	2				
3. Заполнение личного профиля магистранта в «МойСФУ»			2	2				
4. Самооценка значимости событий: упражнение «Жизненный путь»							2	2
5. Рефлексивное задание. Работа с методикой «Незаполненный сосуд».							2	2
6. Самооценка по заданной методике компетентностей: исследовательской, креативной и инновационной							2	2
7. Рефлексивное задание. Работа с методикой «Колесо жизни»							2	2
3. Методология открытого признания (Open								
1. Методология открытого признания образовательных результатов в течение всей жизни и технология Open Badges. Открытые экосистемы	2	2						
2. Групповое проектирование Open Badges			2	2				
3. Создание Open Badges в программной среде			2	2				
4. Разработка и описание индивидуального проекта Open Badges							8	8
4. Электронный портфолио и цифровая								
1. Е-портфолио и цифровая идентичность. Феноменология понятий, философские смыслы, проблемы практического использования	2	2						

2. Проектирование структуры и содержания е-портфолио магистранта			4	4				
3. Рефлексивное задание по методике «Социальный атом»							4	4
4. Разработка индивидуального е-портфолио на платформе WIX							6	6
5. Методы и критерии оценивания компетенций								
1. Методы и критерии оценивания компетенций: феноменология понятий, методы измерений, STARR.	2	2						
2. Анализ различий двух понятий «компетенция» и «компетентность»			2	2				
3. Изучение методов измерения компетенций (Validation Prior Learning, STARR)			2	2				
4. Изучение метода критериального интервью STARR, соотнесение проведенной самооценки по модулю 5							4	4
5. Рефлексивное эссе по 5-ти методам измерения компетенций							4	4
6. Самооценка коммуникативных и организаторских компетенций по методике КОС							2	2
6. Эффективная самопрезентация. Основные правила эффективной самопрезентации в е-портфолио								
1. Эффективная самопрезентация. Основные правила эффективной самопрезентации в е-портфолио	2							
2. Разработка содержания е-портфолио выпускника магистратуры для ГИА			2					
3. Наполнение содержания е-портфолио на сайте ИППС			2					

4. Заполнение всех разделов персонального е-портфолио на сайте ИППС								2	
5. Разработка проекта "Эффективная самопрезентация"								2	
6. Разработка проекта "Эффективная самопрезентация" Заполнение раздела "Достижения" на «МойСФУ»								1	
7. Самооценка тактики самопрезентации по шкале С.-Ж. Ли, Б. Куигли								1	
7. Критерии отбора									
1. Критерии отбора артефактов образовательных и профессиональных достижений для е-портфолио. Личный кабинет и портфолио студента СФУ на портале «МОЙ СФУ»: проблемы и перспективы	2								
2. Групповая работа по разработке структуры и содержания е-портфолио для представления профессиональных достижений работодателю			2						
3. Демонстрация профессиональных достижений потенциальному работодателю			2						
4. Создание резюме для трудоустройства								2	
5. Измерение уровня самооценки по методике М.Розенберга								2	
8. Деловая игра:									
1. Групповое задание по разработке и презентации Open Badges "Выпускник магистратуры"			4						

2. Создание презентации компетенций выпускника магистратуры для ГИА на основе артефактов e-портфолио							4	
3. Создание презентационного портфолио на платформе Wix для демонстрации профессиональных компетенций (ГИА, работодатель)							2	
4. Подготовка плана выступления и доклада презентационного портфолио выпускника магистратуры							4	
Всего	14	10	30	18			64	44

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Смолянинова О.Г., Безызвестных Е.А. Е-портфолио и открытое признание личностных и профессиональных достижений в течение всей жизни: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций] (Красноярск: СФУ).
2. Смолянинова О. Г., Иманова О. А. Метод епортфолио в высшем образовании: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7
2. Microsoft Office 2007
3. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, WIX, WordPress, Mind, Microsoft Teams

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивная доска, мультимедиа-проектор, компьютерный доступ к сети Интернет, камера, микрофон